

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w Liceum Ogólnokształcącym im Marii Konopnickiej w Legionowie

Wymagania edukacyjne mają na celu

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępów w tym zakresie,
2. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć i w jakim kierunku powinien pogłębiać wiadomości,
3. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
5. Dostarczanie rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia,
6. Umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Formy oceniania wiedzy i umiejętności

W ocenianiu bieżącym stosowane są następujące formy:

1. Praca klasowa (sprawdzian) – pisemna, najczęściej godzinna, zapowiedziana przez nauczyciela co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmująca treścią ustalony zakres materiału (np. rozdział).
2. Kartkówka ze słownictwa lub gramatyki – obejmująca od 1 do 3 ostatnich lekcji, bądź też sprawdzająca samodzielność wykonania pracy domowej, zapowiedziana lub bez zapowiedzi nauczyciela.
3. Odpowiedź ustna – obejmująca materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji.
4. Wypowiedź ustna – wypowiedź dotycząca omawianego tematu, zaprezentowanie dialogu, opis ilustracji, streszczenie tekstu lub artykułu. Oceniane są: płynność wypowiedzi, poprawność językowa, różnorodność struktur gramatycznych oraz leksykalnych, logika wypowiedzi.
5. Pisemna forma wypowiedzi (praca na lekcji) przygotowująca do egzaminu maturalnego.
6. Praca domowa.
7. Aktywność i praca na lekcji – oceniana na „+” lub „-“. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę 5 (bardzo dobry), za pięć minusów uczeń otrzymuje ocenę 1 (niedostateczny).
8. Praca metodą projektu (np. prezentacja multimedialna, film, kolaż).

Przeprowadzanie, poprawianie i ocenianie prac klasowych (sprawdzianów) oraz kartkówek

1. Uczeń, który opuścił pracę klasową (sprawdzian) lub kartkówkę zapowiedzianą, ma obowiązek napisać ją po powrocie do szkoły w ciągu 5 dni roboczych, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem. Brak ocen z prac pisemnych z winy ucznia skutkuje obniżeniem śródrocznej i rocznej oceny z przedmiotu.
2. Pierwszy termin pisania pracy klasowej (sprawdzianu) jest obowiązkowy dla wszystkich uczniów. Uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności nie pisał pracy klasowej (sprawdzianu) w pierwszym terminie, ma obowiązek napisania pracy klasowej w terminie poprawy pracy klasowej.
3. Poprawa pracy klasowej (sprawdzianu) odbywa się po zajęciach lekcyjnych ucznia. O poprawie kartkówki zapowiedzianej decyduje nauczyciel.
4. Ocena uzyskana w wyniku poprawienia pracy klasowej (sprawdzianu) jest oceną ostateczną z danej pracy klasowej.
5. Uczeń nieobecny w danym dniu na zajęciach szkolnych nie ma prawa pisać w tym dniu pracy klasowej (sprawdzianu).
6. Poprawie podlegają oceny niedostateczny i dopuszczający. O poprawie ocen wyższych niż dopuszczający decyduje nauczyciel.
Uczeń, który z powodu choroby potwierdzonej zaświadczeniem lekarskim lub reprezentowaniem szkoły na zewnątrz (wymiana, zawody, itp.) był nieobecny w szkole przynajmniej pięć dni roboczych, otrzymuje pięć dni roboczych na uzupełnienie materiału. W przypadku wielotygodniowej nieobecności ucznia na zajęciach szkolnych spowodowanej pobytem w szpitalu, forma i terminy uzupełniania materiału będą rozpatrywane przez nauczyciela indywidualnie.

Nieprzygotowanie ucznia do lekcji

1. Uczeń ma obowiązek zgłoszenia nieprzygotowania na początku lekcji, po sprawdzeniu listy obecności przez nauczyciela. Po wykorzystaniu przez ucznia limitu 2 nieprzygotowań w półroczu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczny za każde kolejne zgłoszone nieprzygotowanie. Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań, uczeń może być nieprzygotowany do lekcji tylko z ważnych powodów losowych (tj. dłuższa minimum 5 dni roboczych, usprawiedliwiona nieobecność w szkole). Gdy uczeń nie zgłosi nieprzygotowania do lekcji, a fakt ten zostanie stwierdzony w trakcie lekcji, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczny. Nieprzygotowanie do lekcji obejmuje:
 - a. brak pracy domowej
 - b. brak podręcznika
 - c. brak zeszytu ćwiczeń w przypadku zadanej pracy domowej
 - d. brak zeszytu w przypadku zadanej pracy domowej
 - e. niezapowiedzianą kartkówkę
 - f. odpowiedź ustną

2. Nieprzygotowanie nie dotyczy pracy klasowej (sprawdzianu) oraz kartkówki zapowiedzianej, a także pracy pisemnej lub wypowiedzi ustnej zadanej z dłuższym wyprzedzeniem czasu.
3. Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z pracy na lekcji.
4. Na każdej lekcji uczeń zobowiązany jest posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt.
5. Po wystawieniu przewidywanych ocen końcoworocznych uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania (wówczas każdorazowe zgłoszone nieprzygotowanie skutkuje otrzymaniem oceny niedostateczny).

Podstawowe zasady klasyfikacji śródrocznej i rocznej z zajęć edukacyjnych

1. Ocenę śródroczną ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, przy czym:
 - a. Oceny o największej wadze obejmują:

prace klasowe (sprawdziany), kartkówki zapowiedziane, odpowiedzi ustne, aktywność ucznia na lekcji

- b. Oceny o średniej wadze obejmują:

kartkówki niezapowiedziane, odpowiedzi ustne przygotowane z bieżącego materiału, prace domowe

2. Ocenę roczną ustala się na podstawie oceny śródrocznej i wszystkich ocen cząstkowych z drugiego półrocza.

Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

1. Nauczyciel na prośbę ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych) powinien umożliwić uczniowi uzyskanie oceny rocznej klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana.
2. Uczeń, który wielokrotnie unikał różnych form sprawdzania wiadomości albo nie wykonywał poleceń nauczyciela podczas lekcji, często nie odrabiał prac domowych, nie ma prawa do podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej.
3. Uczeń może uzyskać ocenę roczną klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana, jeżeli w określonym przez nauczyciela terminie (najpóźniej 7 dni przed terminem klasyfikacji) potwierdzi znajomość treści nauczania wymaganych na ocenę, o którą się ubiega. Aby podwyższyć ocenę końcoworoczną uczeń zobowiązany jest do napisania testu sprawdzającego znajomość materiału nauczania, który obejmuje drugie półrocze danego roku szkolnego, na ocenę o którą uczeń się ubiega.

4. Uczeń może uzyskać ocenę roczną klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana także w przypadku, gdy on lub jego rodzic (opiekun prawny) złoży wniosek do dyrektora szkoły o sprawdzian wiedzy i umiejętności.
5. Uczeń ubiegający się o roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana musi mieć ocenę śródroczną co najmniej taką jak ocena proponowana.
6. Uczeń ubiegający się o roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana:
 - a. był obecny na wszystkich zapowiadanych pisemnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności,
 - b. systematycznie prowadzi zeszyt i zeszyt ćwiczeń,
 - c. systematycznie odrabia prace domowe,
 - d. aktywnie uczestniczy w zajęciach,
 - e. wykonuje polecenia nauczyciela podczas lekcji.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi

Nauczyciele języka niemieckiego stosują zalecenia specjalistów zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Wymagania edukacyjne są skorelowane z podstawą programową. Cele ogólne i szczegółowe dostępne są w programach nauczania.

Zasady oceniania prac klasowych (sprawdzianów), kartkówek polegająca na przeliczaniu wartości procentowych na oceny:

98% - 100% - ocena **celujący**

90% - 97% - ocena **bardzo dobry**

75% - 89% - ocena **dobry**

55% - 74% - ocena **dostateczny**

40% - 54% - ocena **dopuszczający**

0% - 39% - ocena **niedostateczny**

**Kryteria oceniania niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen w Liceum
Ogólnokształcącym im. Marii Konopnickiej w Legionowie**

Oceny	Sprawność słuchania	Sprawność mówienia	Sprawność czytania	Sprawność pisania	Inne umiejętności
Dopuszczająy	Uczeń rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, potrafi wskazać jego temat. Z pomocą nauczyciela potrafi rozróżnić informacje prawdziwe od fałszywych.	Przy formułowaniu krótkich wypowiedzi na określony temat uczeń posługuje się środkami językowymi w stopniu elementarnym stosuje ubogie słownictwo, nieporadnie używa struktury składniowe, popełnia liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.	Uczeń rozumie prosty tekst narracyjny, z pomocą nauczyciela potrafi określić główną myśl tekstu. W przypadku dłuższego tekstu rozumie jego ogólny sens, przy czym niektóre fragmenty pozostają niezrozumiałe.	Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela sformułować krótką wypowiedź oraz zapisać otrzymany prosty komunikat z zastosowaniem najprostszych struktur gramatycznych stosuje ubogie słownictwo, popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne zakłócające komunikację.	Uczeń dostrzega błędy i z pomocą nauczyciela potrafi je poprawić. Potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego.
Dostateczny	Uczeń potrafi wymienić podstawowe informacje zawarte w tekście, określić ogólny sens wysłuchanego tekstu i jego problematykę.	Uczeń właściwie reaguje językowo na wypowiedź rozmówcy, potrafi podtrzymać rozmowę, formułuje krótkie wypowiedzi stosując podstawowe słownictwo, ograniczony zakres struktur składniowych, liczne powtórzenia z	Uczeń czyta ze zrozumieniem proste teksty, potrafi określić główną myśl tekstu, potrafi stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje.	Uczeń potrafi konstruować różne formy wypowiedzi pisemnych z użyciem prostych środków językowych. Posługuje się mało urozmaiconym słownictwem i ograniczonym zasobem struktur składniowych. Popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne	Uczeń potrafi poprawić tekst mówiony i pisany, potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego i innych źródeł informacji w tym elektronicznych.

		błędami językowymi, które częściowo zakłócają komunikację.		zakłócające komunikację w stopniu nieznacznym.	
Dobry	Uczeń potrafi streścić wysłuchany tekst (dopuszczalne są pewne nieścisłości, nie mające istotnego wpływu na całościowe rozumienie). Potrafi hierarchizować informacje zawarte w tekście i rozumie sens wypowiedzi.	Uczeń potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi stosując słownictwo i frazeologię zgodną z tematem wypowiedzi oraz niezbyt urozmaicone struktury składniowe. Popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację. Potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę, wyrazić własną opinię, negocjować oraz relacjonować wypowiedzi innych osób.	Uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty, wyszukuje żądane informacje i potrafi je wyselekcjonować.	Uczeń potrafi sporządzić dłuższą, spójną notatkę, potrafi skonstruować różne formy wypowiedzi pisemnych z użyciem zróżnicowanych struktur leksykalnych i gramatycznych. Popelnia dość liczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń potrafi ocenić własne postępy w nauce języka niemieckiego i zaplanować samokształcenie. Potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki.
Bardzo dobry	Uczeń rozumie bardzo dobrze wysłuchany tekst, potrafi go szczegółowo streścić, dokonać	Uczeń wykazuje samodzielność i kreatywność w formułowaniu własnych wypowiedzi,	Uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe, złożone pod względem treści i formy oraz krótkie teksty autentyczne, potrafi	Uczeń formułuje różne wypowiedzi zgodne z tematem i formą, stosuje urozmaicone słownictwo i frazeologię.	Uczeń potrafi efektywnie współdziałać w grupie, przedstawić pracę projektową, znaleźć

	właściwego doboru informacji i zastosować w innym kontekście. Potrafi ustosunkować się do informacji zawartych w tekście oraz wyciągnąć wnioski.	stosuje urozmaicone struktury składniowe, bogate słownictwo i frazeologię powiązaną z tematem, popełnia sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację. Potrafi reagować adekwatnie do sytuacji, przedstawić i uzasadnić własną opinię, bronić jej, komentować opinie innych osób, wyrażać intencje i stany emocjonalne.	interpretować informacje w nich zawarte oraz określić intencje i opinie autora.	Sporadycznie popełnia różne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji. Potrafi prawidłowo stosować zasady ortografii i interpunkcji.	informacje w źródłach obcojęzycznych
--	--	---	---	--	--------------------------------------

Aby uzyskać ocenę **celujący** w liceum, uczeń powinien opanować wszystkie treści programowe przewidziane na ocenę bardzo dobry oraz dysponować wiedzą wykraczającą poza wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobry, pracować systematycznie, wykonywać prace nadobowiązkowe, brać udział w konkursach, olimpiadach.

Ocenę **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową z języka niemieckiego w danej klasie, braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy oraz który nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Opracował Zespół Nauczycieli Języka Niemieckiego w składzie:

Renata Dzida-Gardias, Renata Ernst-Milerska, Kamila Żak